

Schoolgids 2022-2023



Basisschool St Oda



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2022-2023 van basisschool Sint Oda.

Deze gids is een document waarin we proberen een indruk te geven over het onderwijs op onze basisschool; over het willen werken in en aan een goed klimaat voor leerlingen en ouders; over de manier waarop we met de kinderen omgaan; over organiseren van speciale ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben en over het aandacht besteden aan speciale activiteiten. Naast de informatie over organisatorische zaken wordt er in deze schoolgids ook geschreven over onderwijskundige zaken en de kwaliteitszorg binnen de school.

Wij leggen in deze gids verantwoording af aan alle ouders/verzorgers die hun kind aan ons hebben toevertrouwd. Ook mogelijk toekomstige ouders/verzorgers en overige belangstellenden krijgen op deze wijze een goede indruk van het dagelijkse 'reilen en zeilen' van onze basisschool en de kindpartners. Elk jaar proberen we een zo volledig mogelijk document te maken, maar we zijn ons er zeker van bewust, dat het mogelijk nog vollediger kan. Mocht u nog informatie missen, dan nodigen we u van harte uit dit kenbaar te maken zodat we, mede door uw inbreng, onze schoolgids nog verder kunnen verbeteren.

Bij de start van het schooljaar ontvangt ieder gezin één exemplaar in de eerste school week. De schoolgids is ook digitaal in te zien via onze website. Als u op zoek bent naar een reguliere basisschool dan kan deze schoolgids u helpen om een beeld te vormen van basisschool Sint Oda. Tevens kunt u tijdens de schooltijden altijd een kijkje komen nemen om de pedagogische sfeer en het onderwijsklimaat te komen proeven en uw vragen te stellen. Zoals symbolisch op ons schoolplein onze giraf staat: steken wij onze nek uit voor ieder kind, gericht op het behalen van maximale (leer-) opbrengsten.

Gedurende het schooljaar zullen wij u zoveel mogelijk op de hoogte houden van de gebeurtenissen en ontwikkelingen middels onze wekelijkse nieuwsbrief 'Deze Week'; onze website (www.oda-bs.nl); de website van de overheid (www.scholenopdekaart.nl) en onze Facebookpagina.

Team Basisschool Sint Oda

Directeur Annemieke van Rooy

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool St Oda

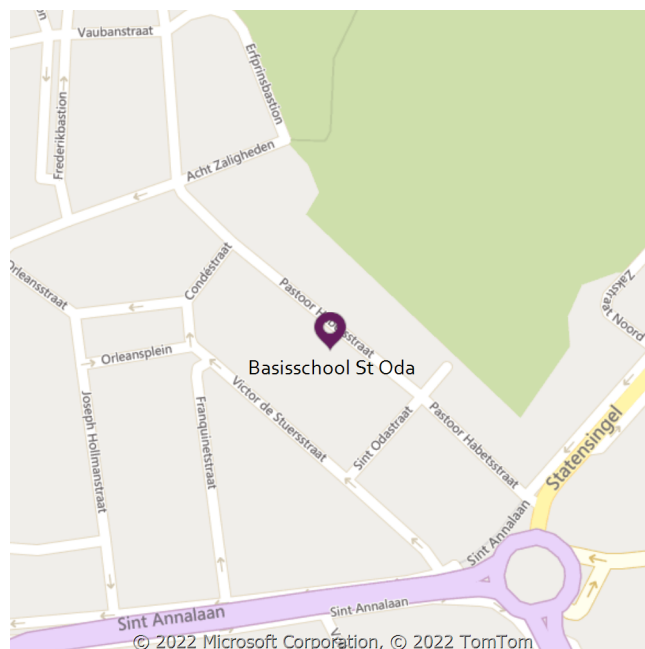
Pastoor Habetsstraat 40

6217KM Maastricht

☎ 0433430970

🌐 <http://www.oda-bs.nl>

✉ directie@oda-bs.nl



Extra locaties

Bs St Oda

Pastoor Habetsstraat 40

6217KM Maastricht

☎ 043-3430970

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 4.967

🌐 <http://www.mosalira.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. Annemieke van Rooy	a.vanrooy@mosalira.nl
Interne begeleider gr 1-2-3 en Taalklas / MT-lid	Ine Lammerschop	i.lammerschop@mosalira.nl
Interne begeleider gr 4 t/m 8 / MT-lid	Niels Vranken	n.vranken@mosalira.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

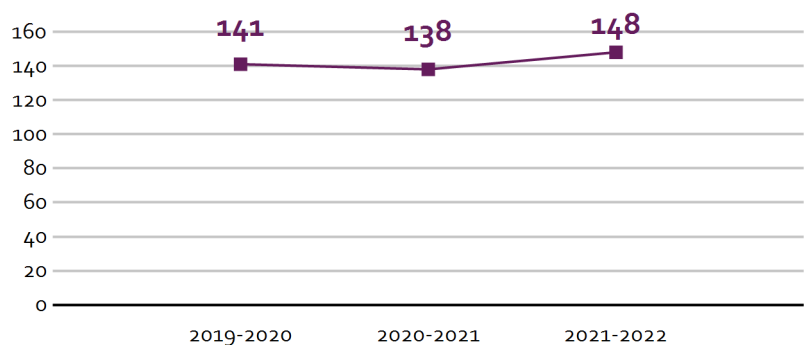
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

148

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij verwachten op 1 oktober 2022 een leerlingaantal van 154 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Solidariteit

Vakmanschap

Vertrouwen

Verbinding

Onderwijs

Missie en visie

Missie

"We steken onze nek uit voor ieder kind, gericht op het behalen van een maximale leeropbrengst" is onze slogan. De belangrijkste voorwaarde hierbij is dat we samen gaan voor een veilig pedagogisch klimaat, een klimaat waar elk kind ongeacht zijn vermogen en omgevingssituatie zich optimaal kan ontwikkelen. Om goede kwaliteit te kunnen bieden, vinden we het van belang dat wij continu kritisch reflecteren op ons handelen. Vanuit deze missie hebben we onze visie op ons onderwijs geformuleerd.

Visie

Op basisschool St. Oda leren kinderen...

- Slimmer door goed taal, lees- en rekenonderwijs, in een doorgaande lijn,
- Gezond en gelukkig in een veilige school, met kinderen, ouders en educatieve partners,
- Door leren zichtbaar te maken, als burgers in de wereld van vandaag en morgen, middels wereldoriëntatie en cultuureducatie.

Onze kernwaarden zijn: Vertrouwen, Verbinding, Vakmanschap en Solidariteit!

Dit zijn de essentiële waarden waarmee wij ons denken en handelen elke dag richting geven. Op deze waarden baseren wij onze normen en keuzes in het onderwijs. Vanuit de overtuiging dat alle kinderen en onze teamleden tot leren komen als zij vertrouwen krijgen en in verbinding kunnen zijn. Wij zijn er ook van overtuigd dat wij vakmanschap moeten bieden voor onze kinderen en voor elkaar, mét solidariteit. Wij staan vanuit saamhorigheid en een gemeenschappelijk belang voor onze kinderen, om onze missie na te leven: "Wij steken onze nek uit voor ieder kind. Iedereen hoort erbij en doet ertoe!"

Creatieve vorming, kunst en cultuur

Onze school steekt veel energie in creatieve vorming en cultuureducatie. Het vakgebied 'cultuureducatie' waarbij het gaat om handvaardigheid, tekenen, muziek en dansante vorming wordt zoveel mogelijk integraal aangepakt.

Doelen op schoolniveau:

de leerlingen...

- krijgen/hebben meer plezier in cultuurbeleving
- zijn trots op hun werk op het terrein van kunst en cultuur
- krijgen een positiever zelfbeeld door de ontwikkeling van hun talenten op dit terrein
- beschikken over meer kennis en vaardigheden op het gebied van kunst en cultuur
- worden gestimuleerd om hun verbeeldingskracht en originaliteit te vergroten
- beschikken over betere communicatieve en expressieve vaardigheden
- worden actief betrokken bij culturele activiteiten
- leren op groepsniveau beter samen te werken
- dragen bij aan de versterking van het schoolklimaat
- participeren in hun vrije tijd meer aan cultuuractiviteiten
- worden versterkt in hun probleemoplossend denken
- gaan beter om met en hebben respect voor verschillende (wereld)culturen

Burgerschapsvorming

We schenken integraal aandacht aan het actief burgerschap c.q. burgerschapszin waarbij de uitgangspunten zijn dat:

- leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving
- actief burgerschap en sociale integratie worden bevorderd
- er voldoende aandacht is voor de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Specifieke activiteiten hierbij zijn
- het uitvoeren van een maatschappelijke stage door de leerlingen van groep 8. Kinderen ervaren hoe het is een dagje te werken, leren afspraken na te komen en kunnen zich alvast een beetje oriënteren op een beroepskeuze
- activiteiten met de bewoners van het Verzorgingstehuis 'Larissa', dit in samenwerking met de activiteitenbegeleiding. Zo leren kinderen om te gaan met de ouderen in de samenleving.
- deelname aan onderwijsprojecten gericht op actief burgerschap, waarbij de leerstof gekoppeld wordt aan de praktijk buiten school.
- deelname van kinderen uit de groepen 5 t/m 8 aan de leerlingenraad, om kinderen een stem te geven

De leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat de leerlingen een extra stem hebben in het dagelijkse reilen en zeilen van de school. Daarom is er op onze school een leerlingenraad waarin kinderen uit groep 5 t/m 8 zitten, die hiervoor door de overige leerlingen van hun groep (elk schooljaar opnieuw) gekozen worden. Zij bespreken hier, samen met het lid van het management, zaken, die door hen zelf worden ingebracht, maar ook zaken die vanuit de overige leerlingen, het personeel of ouders ingebracht worden. Niet alleen leren zij hier met elkaar te overleggen, maar ook hoe een vergaderstructuur in elkaar zit. Er wordt vergaderd a.d.h.v. een agenda en er worden notulen gemaakt door de leerling uit groep 8. Elk kind heeft een klassenschrift waarin iedere leerling uit de groep belangrijke zaken kan noteren die aan bod komen tijdens de leerlingenraad. Bij terugkomst in de groep wordt de kinderen de gelegenheid geboden e.e.a. aan de groep terug te vertellen. De leerlingenraad wordt voorgezeten door de bouwcoördinator.

Identiteit

De levensbeschouwelijke grondslag van de school is Katholiek. Ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging of zonder geloof zijn welkom op onze school. Binnen ons onderwijs wordt vanuit de katholieke geloofsovertuiging aandacht besteed aan normen en waarden, waarbij respect, zorg, solidariteit en aandacht voor elkaar en voor de ons omringende wereld essentieel zijn. Vieringen spelen een belangrijke rol gedurende het schooljaar. Wij besteden binnen de wereldoriëntatie vakken op diverse wijze aandacht aan de wereld - godsdiensten. De grote kerkelijke feesten van het Christelijk geloof en de Islam krijgen extra aandacht in de vorm van verhalen, gesprekken en vieringen. Onze school heeft een open relatie met de parochie en werkt in voorkomende gevallen samen. In groep 4 wordt de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan de 1e Heilige Communie en in groep 8 aan het H. Vormsel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Pedagogisch klimaat

Bij de inrichting van ons onderwijs proberen we steeds te beantwoorden aan de behoeftes van autonomie-, relatie- en competentiegevoelens bij kinderen. Bij het leren gaan we uit van zelfstandige actieve leerlingen, waarbij het onderwijs gericht is op de zone van de naaste ontwikkeling van elk individu. De opgave is een evenwicht te zoeken tussen kennis doorgeven en het kind zelf laten ontdekken.

Samen leren, inspraak en zelfstandigheid zijn binnen onze school belangrijke onderdelen van een succesvolle schooltijd. Om de zelfverantwoording van elk kind voor het werk te versterken wordt er in de groepen 1-2 gewerkt met planborden en in de groepen 3 t/m 8 met weektaken, dit in combinatie met coöperatieve werkvormen. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt.

Het overbrengen van kennis op het kind plaatsen we constant in het perspectief van een veel bredere ontwikkeling. Sociaal-emotioneel willen wij het kind leren samen met anderen zijn/ haar ontwikkeling vorm te geven en hierbij, waar nodig, leren om te gaan met zijn/haar gevoelens. Dit kan alleen als het zich veilig en vertrouwd voelt op onze school. Het aanleren van sociale vaardigheden, openheid, eerlijkheid en respect voor elkaar, zal steeds in de dagelijkse activiteiten en lessen terugkomen. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie.

De verdere details aangaande de inrichting en planontwikkeling van ons onderwijs staat beschreven in ons schoolplan 2020-2024 (zie het document op onze website).

De didactische aanpak

Binnen onze onderwijsdidactiek beweegt de rol van de groepsleerkracht zich tussen die van regisseur, kennisoverdrager en coach. Methodes bevatten naast de basisstof ook aanvullend materiaal, zowel voor de kinderen die meer herhaling nodig hebben, als voor de leerlingen die een extra uitdaging aan kunnen. In groepsplannen wordt per vakgebied n.a.v. geformuleerde onderwijsbehoeften het onderwijs op 3 niveaus gepland. De z.g.n. 3-aanpak:

aanpak 1: na de groepsinstructie volgt intensieve instructie en begeleidde in-oefening in kleine groepjes en individueel

aanpak 2: de instructie voor deze groep leerlingen is breder, dan volgt zelfstandig werk

aanpak 3: na een korte instructie gaat deze groep leerlingen zelfstandig aan het werk, aangevuld met verdiepend werk.

Indien aanpak 1 en extra ondersteuning ertoe leiden dat een leerling niet meer het reguliere programma met aanpassingen kan volgen, kan er na onderzoek en overleg met ouders gekozen worden voor een eigen leerlijn voor betreffende vak(ken) voor deze leerling. Ook kan ervoor gekozen worden dat de leerling voor een bepaald vak in een groep hoger of lager gaat werken als de resultaten daar aanleiding toe geven.

Groepsindeling-en takenverdeling

We werken met een systeem van jaargroepen: groepen kinderen met eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar in een klas. Binnen dit systeem worden de relaties tussen de kinderen onderling en hun relatie met de groepsleerkracht gekenmerkt door een sfeer van vertrouwen, waarin elk kind tot ontplooiing kan komen. De leerlingen zijn dit schooljaar vanaf aanvang verdeeld over 8 basisgroepen: voor elk leerjaar één jaargroep. Voor de groepsindeling met bijbehorende groepsleerkrachten en de invulling van het personeel voor de onderwijsondersteunende taken verwijzen we naar het team.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
speel-leerroutine, rekenen/taal	 10 uur	 10 uur
werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 uur	 4 uur
bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
buitenspelen	 5 uur	 5 uur

De inhoud van het onderwijs aan groep 1 en groep 2

Er wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt volgens de aanpak van de methodiek 'Speelplezier': een methodiek voor actief leren en ontwikkelingsgericht begeleiden. Deze wordt zowel bij de peuteropvang als de kleuters gebruikt. Deze aanpak biedt een beredeneerd aanbod voor spel, constructie, techniek, Nederlandse taal, lezen (beginnende geletterdheid), Rekenen & Wiskunde (beginnende gecijferdheid) en muziek. Nederlandse taal en spel lopen als een rode draad door het programma.

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Hierbij wordt steeds rekening gehouden met de belevingswereld en de betrokkenheid van het jonge kind. Daarom richten we ons op handelingsgerichte activiteiten, die dicht bij het kind liggen. Veel aandacht gaat hierbij uit naar het

spel. Spel hoort bij jonge kinderen: het is voor hen de manier om zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te ontdekken.

Bij 'Speelplezier' gaat het meer om het proces en niet zozeer om het product. Een kind wordt door de groepsleerkracht dus uitgedaagd om zelf na te denken en met eigen oplossingen te komen. Elk kind mag dat doen op zijn eigen niveau. De taak van de groepsleerkracht is om het kind dat er aan toe is, een stapje verder te helpen naar het volgende niveau. De taalontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van deze manier van werken. Bij alle activiteiten worden kinderen uitgedaagd tot praten. De begeleiding van de leerkracht tijdens het werken bestaat dan ook vooral uit het stellen van de juiste vragen: vragen die de kinderen aanzetten tot nadenken en praten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 13 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal		 6 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie			 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
schrijven	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min		
spelling		 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Studievaardigheden			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Buitenspelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Vanaf groep 3 komen de verschillende vakgebieden op een meer methodische wijze aan bod; de vakken technisch lezen, taal en spelling worden geïntegreerd aangeboden in de methode Veilig Leren Lezen. Het lesrooster geeft aan op welke dag een vak wordt gegeven en op welk uur. Sommige vakken zoals lezen, taal en rekenen staan dagelijks op het lesrooster. Andere, bijvoorbeeld geschiedenis, tekenen en gymnastiek, één of twee keer per week.

We hanteren de volgende methodes in de groepen 3 t/m 8:

- Rekenen en wiskunde Wereld in getallen 5 digitaal en Met Sprongen Vooruit

- Taal/lezen/spelling groep 3: Veilig leren lezen, KIM versie
- Taal/spelling: Taalactief groep 4 t/m 8
- Lezen: Estafette groep 4 t/m 8
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip groep 4 t/m 8
- Studievaardigheden: Blits groep 5 t/m 8
- Schrijven: Blokschrift vanaf groep 3
- Engels: Blink Engels groep 7 en groep 8
- Wereldoriëntatie Blink Wereld Geïntegreerd
- Verkeer vanuit methodiek VVN
- Spreekbeurten, het dagelijks volgen van het Jeugdjournaal en aandacht voor de actualiteit door het lezen van de teksten van 'Nieuwsbegrip' vormen belangrijke onderdelen bij het overdragen van kennis rond de wereld oriënterende vakken en de algemene ontwikkeling van uw kind



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal

2.2 Het team

Het team van basisschool Sint Oda bestaat uit.

Via het interne communicatiesysteem Schoudercom kunnen ouders / verzorgers rechtstreeks mailen met de leerkracht van de groep.

Algemene mails kunnen naar info@oda-bs.nl gestuurd worden.

Directie:

Directeur Annemieke van Rooy - a.vanrooy@mosalira.nl

Lid managementteam en intern begeleider Ine Lammerschop - a.lammerschop@mosalira.nl

Lid managementteam en intern begeleider Niels Vranken - n.vranken@mosalira.nl

Onderbouw, groepen 1-4:

Leerkracht groep 1 Laura de Groof

Leerkracht groep 2 Anita Michels

Leerkracht groep 3 Marja Bruijnzeels

Leerkracht groep 4 Rachel Florax

Bovenbouw, groepen 5-8:

Leerkracht groep 5 Karin Schleipen

Leerkracht groep 5 Niels Vranken

Leerkracht groep 6 Angelique Wolters

Leerkracht groep 6 Ellen Simaels

Leerkracht groep 7 Silvie van Duurling

Leerkracht groep 7 Ellen Simaels

Leerkracht groep 8 Desiree Timans

Leerkracht flexibele schil Kim van Gemert

Taalklas A + B

Rianne Neelis

Diana Knubben

Carly Maenen

Prismeldy Janga

Vakleerkracht gym

Maud van Kan

Vakleerkracht handvaardigheid

Carole Vegter

Onderwijsondersteuners

Esther Vossen

Goewend Sindy

Nikki Lagerweij

Administratieve kracht

Ine Hermans

Conciërge

John Derhaeg

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We proberen de vervanging altijd eerst intern op te lossen met leerkrachten die bijv. ambulant zijn of met leerkrachten die parttime werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Samen Spelen*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ondanks de corona maatregelen waren er mooie ontwikkelingen afgelopen schooljaar. Binnen onze stichting Mosalira hebben wij afgesproken dat wij voor de uitvoering van het 4-jarenplan een jaar verlengen. Dit geeft ons de ruimte om de gestelde doelen van de afgelopen twee jaar verder te implementeren en te borgen. Voor ons is een sterke basis het uitgangspunt, derhalve richten wij ons op de basisvakken (rekenen, taal, spelling en lezen). In het komend schooljaar 2022-2023 zal aan bod komen:

- De nieuwe rekenmethode WIG zal verder geïmplementeerd worden. Hier zijn wij in schooljaar 2021 / 2022 mee gestart. Er zijn diverse evaluatie momenten gepland en tijdens studiedagen zal er een verdiepingsslag plaatsvinden. Ook zullen wij ons richten op de automatisering en memorisering van de basisvaardigheden. Wij zullen onze rekenspecialist verder positioneren, ook het planmatig werken en werken met de doelenplanner staan centraal.
- De verdere implementatie van de WO methode Blink Wereld Geïntegreerd. In schooljaar 2022 / 2023 zal worden bekeken hoe onze cultuureducatie hierbij kan aansluiten. Hier zijn verschillende werkoverleggen voor ingepland om een professionaliseringsslag te laten plaatsvinden.
- Verdere implementatie van de SEO methode Kwink. Hierbij krijgt ook het visie stuk van SEO nog aandacht.
- Het team ontvangt een workshop 'Gedrag stuurt Gedrag' waarbij de kernwaarden van Mosalira, namelijk: vertrouwen, verbinding en vakmanschap centraal staan
- Er zal een breder naschools aanbod komen dat gericht is op Cultuur en Sport.
- Als " Gezonde School " zal het project seksualiteit in de vorm van de methode "Lentekriebels " verder vervolg krijgen. Hier zijn wij in schooljaar 2021 / 2022 mee gestart. Tevens starten wij met het aanbieden van groente en fruit, 20 weken lang ontvangen onze leerlingen gratis fruit tijdens de pauze. We geven lessen in het kader van gezonde voeding.
- Vanuit het technisch leesonderwijs borgen we het traject Bouw! in de groepen 2-3-4.
- De groepen 1-2 implementeren de methode Krullenbol, een voorbereidende schrijfmethode.
- De samenwerking met de peuterspeelzaal en de groepen 1-2 wordt geïntensiveerd.

Naast het schoolplan heeft basisschool Sint Oda een beleidsstuk 'Zorg'. Een samenvatting uit dit stuk, dat ter inzage bij de directie is op te vragen, vindt u hieronder:

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal schooldagen gepland. Deze dagen staan de gestelde doelen centraal om een verdiepingsslag te kunnen maken. Tevens zijn er overleggen per bouw en met het hele team om hier gedegen en verdiepend mee aan de slag te gaan.

'Doen we de goede dingen goed?', is een vraag die wij als team regelmatig stellen.

Met deze vraag reflecteren wij op de kwaliteit van ons onderwijs, om leiding te kunnen geven aan de onderwijskwaliteit op onze school. Wij hebben dé ambitie dat de directie, het MT én elk teamlid dagelijks leiding geeft aan de onderwijskwaliteit. Daarvoor stemmen we regelmatig af over onze opvattingen over kwaliteit: Wat is goed? Wat werkt? Waarom? We maken beleid door streefsituaties te bepalen en de route naar onze stip op de horizon: Waar werken we naar toe? Wanneer zijn we tevreden? Hoe maken we ons beleid zichtbaar, meetbaar en merkbaar? We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs systematisch en planmatig. Om te monitoren werken we met een evaluatieve cyclus:

- 1) data verzamelen,
 - 2) data analyseren en interpreteren,
 - 3) conclusies trekken en verbeteracties formuleren en
 - 4) verbeteracties in een plan uitwerken met evaluatiemomenten, op school-, groep- en leerlingniveau.
- Binnen de school richten we het leiding geven aan onderwijskwaliteit in met een aantal kwaliteitsmomenten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Schoolondersteuningsprofiel - Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg: Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein. Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittern, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis) onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft,

wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling of vanuit meerdere expertises wilt kijken naar de ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt een knooppunt georganiseerd.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school. De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school.

Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie: zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens: Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E - 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info-po@swvzl.nl

Groepsplannen

In een groepsoverzicht worden toetsresultaten en een analyse van onderwijsbehoeften verzameld per vakgebied. A.d.h.v. deze informatie worden de doelen voor een volgende periode vastgesteld en bekeken hoe deze praktisch te realiseren zijn voor de verschillende niveaus van ondersteuning in een klas, dit wordt beschreven in het groepsplan. Na afloop van een periode wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn en wat dit betekent voor een volgende periode. Dit proces kan men samenvatten in een cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren).

Hulp aan individuele leerlingen

Onze zorgstructuur is er op gericht dat leerlingen zolang mogelijk meedoen met de klas, de zgn. convergente differentiatie. Leerlingen worden op deze manier uitgedaagd in hun algehele ontwikkeling en getracht wordt om de executieve functies (vb. plannen, concentreren, doorzettingsvermogen, etc...) te ontwikkelen.

Leerlingen die moeite hebben met een bepaald vakgebied krijgen ondersteuning in een kleine groep of individueel met als doel ze weer bij de klas te trekken of binnen de minimumnormen te houden. De ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht of de onderwijsassistent. Hierbij kan hulp gevraagd worden van ouders om via logopedie of het maken van specifiek huiswerk achterstanden te voorkomen of weg te werken. Bij sommige leerlingen is de problematiek zo hardnekkig dat er gekozen kan worden voor een afbuigende leerlijn voor dat vakgebied. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Expertisecentrum MosaLira/consultant

Als basisschool van stichting MosaLira kunnen wij een beroep doen op experts vanuit het Expertisecentrum MosaLira. Het doel van het 'Expertisecentrum' van MosaLira is het onderwijsveld in haar ontwikkeling en uitvoering van 'Passend Onderwijs' te ondersteunen bij het vormgeven van 'inclusief onderwijs'.

De focus ligt op de ondersteuning bij vragen gericht op speciale onderwijsbehoeftes van leerlingen en handelingsvaardigheden van leerkrachten binnen de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3. Het heeft de voorkeur dat interventies in een vroegtijdig stadium gebeuren, zodat remediërende en curatieve acties zoveel mogelijk kunnen worden voorkomen.

Bij elk onderzoek/advies wordt steeds de vraag gesteld: 'Wat heeft deze leerling, met deze leerkracht, in deze klas/groep, op deze school, uit dit gezin nodig om zich optimaal te ontwikkelen?'

'Experts van het Expertisecentrum kunnen zijn: een consultant (psycholoog of orthopedagoog) die aan onze school is gekoppeld, maar ook een hoogbegaafdheidsspecialist, een ambulant begeleider of logopedist. Voor een overleg met een van deze partners over uw kind, wordt u altijd vooraf geïnformeerd. Zij kijken met ons mee, om te zorgen dat leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en een verwijzing naar S(B)O niet nodig is. In overleg met de consultant kan er ook gekozen worden voor een (intelligentie/breed) onderzoek dat mogelijk door een andere partner uitgevoerd wordt.

Leerlingvolgsysteem (Cito) toetsen

We maken gebruik van diverse toetsen, zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen. Via observaties en toetsen wordt de ontwikkeling van het kind bijgehouden.

De toetsen van CITO zijn landelijk genormeerde toetsen, die tweemaal per jaar op vaste tijdstippen worden afgenomen. We kunnen door afname van deze toetsen de ontwikkeling van elk kind op de diverse onderdelen in kaart brengen en vergelijken met zijn eigen ontwikkeling en het landelijk gemiddelde. Uiteraard ontstaat zo tevens een totaalbeeld van onze school, dat we ook met het landelijke gemiddelde van onze schoolgroep kunnen vergelijken. Vanaf groep 3 hanteren we de volgende citotoetsen: voor Technisch lezen middels de AVI- en DMT-toetsen, daarnaast hebben we de toetsen Spelling, Begrijpend lezen en Rekenen & Wiskunde versie 3.0.

Een groot verschil met de methode gebonden toetsen is dat de Cito de leerstof over een langere periode meet en kijkt of deze beklijft en toegepast kan worden in andere contexten. In de groepen 3 - 8 krijgen de leerlingen regelmatig een methode gebonden toets over de aangeboden leerstof. Bij wereldoriëntatie heeft de leerling hier ook thuis voor moeten leren

SEO

Voor het volgen van de sociale competenties van kinderen gebruiken wij als leerlingvolgsysteem de zgn. 'SCOL' (sociale competentie observatielijst) met hieraan gekoppeld de veiligheidsmonitor. De SCOL meet sociale competenties van leerlingen die zijn onderverdeeld in 8 categorieën van sociaal competent gedrag, namelijk ervaringen delen, aardig doen, samen werken en spelen, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. De SCOL wordt in alle groepen 2 maal per jaar door de leerkrachten ingevuld en vanaf groep 6 ook door de kinderen zelf.

Indien er op school zorgen zijn over de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling, zullen deze door de leerkracht besproken worden met de ouders. Samen zullen we, en indien nodig met de knooppuntpartners, kijken hoe we een leerling kunnen ondersteunen.

Leerlingvolgsysteem/leerlingdossier

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo zorgvuldig mogelijk te bewaken, werken wij met een zogenaamd (digitaal) 'leerlingvolgsysteem'. Dit is een systeem waarbij de leerlingen in de diverse groepen op vaste momenten gedurende het schooljaar getoetst worden, om zo kinderen die achterblijven of ver vooruit zijn beter te kunnen signaleren.

Vanaf het moment dat een kind op onze school komt wordt er een digitaal dossier bijgehouden. Hierin worden de behaalde resultaten opgenomen, andere belangrijke zaken aangaande de ontwikkeling en oudergesprekken worden hier genoteerd.

Overgang

In de basis doorloopt elke leerling in 8 jaar de basisschool. In sommige gevallen kan er voor gekozen worden vanuit de ontwikkeling van een leerling om een jaar te verlengen bij de kleuters ofte doubleren in de hogere leerjaren. Met name bij de overgang groep 2 - 3 kijken we of een leerling toe is in de lijn van een doorgaande ontwikkeling om de overstap naar groep 3 te maken. Sommige leerlingen zijn nog zo gericht op spelen en een open onderwijssituatie dat we kiezen voor een verlenging bij de kleuters. Anderzijds zijn er ook leerlingen die veel steun hebben aan de structuur van een groep 3 en daarom juist wel naar groep 3 gaan, met extra ondersteuning. De keuze voor verlengen of doubleren wordt altijd zorgvuldig afgewogen door de leerkracht i.s.m. de Intern Begeleider en de ouders. Beslissingen worden niet genomen op grond van een indruk of mening, maar op grond van observaties en toetsresultaten.

Een bezoek aan de jeugdarts of een screening door de logopediste kan ingezet worden om het beeld van de ontwikkeling compleet te krijgen. Daarnaast wordt overleg gepleegd met de consultant (psycholoog van MosaLira) die gekoppeld is aan onze school. Zij kijkt mee naar de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de leerling en hoe deze het best geboden kan worden. Ouders worden in het voorjaar door de leerkracht geïnformeerd over een mogelijke doublure of verlenging indien daar sprake van is



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Groepsplannen

In een groepsoverzicht worden toetsresultaten en een analyse van onderwijsbehoeften verzameld per vakgebied. A.d.h.v. deze informatie worden de doelen voor een volgende periode vastgesteld en bekeken hoe deze praktisch te realiseren zijn voor de verschillende niveaus van ondersteuning in een klas, dit wordt beschreven in het groepsplan. Na afloop van een periode wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn en wat dit betekent voor een volgende periode. Dit proces kan men samenvatten in een cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren).

Hulp aan individuele leerlingen

Onze zorgstructuur is er op gericht dat leerlingen zolang mogelijk meedoen met de klas, de zgn. convergente differentiatie. Leerlingen worden op deze manier uitgedaagd in hun algehele ontwikkeling en getracht wordt om de executieve functies (vb. plannen, concentreren, doorzettingsvermogen, etc...) te ontwikkelen.

Leerlingen die moeite hebben met een bepaald vakgebied krijgen ondersteuning in een kleine groep of individueel met als doel ze weer bij de klas te trekken of binnen de minimumnormen te houden. De ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht of de onderwijsassistent. Hierbij kan hulp gevraagd worden van ouders om via logopedie of het maken van specifiek huiswerk achterstanden te voorkomen of weg te werken. Bij sommige leerlingen is de problematiek zo hardnekkig dat er gekozen kan worden voor een afbuigende leerlijn voor dat vakgebied. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Expertisecentrum MosaLira/consultant

Als basisschool van stichting MosaLira kunnen wij een beroep doen op experts vanuit het Expertisecentrum MosaLira. Het doel van het 'Expertisecentrum' van MosaLira is het onderwijsveld in haar ontwikkeling en uitvoering van 'Passend Onderwijs' te ondersteunen bij het vormgeven van 'inclusief onderwijs'.

De focus ligt op de ondersteuning bij vragen gericht op speciale onderwijsbehoeftes van leerlingen en handelingsvaardigheden van leerkrachten binnen de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3. Het heeft de voorkeur dat interventies in een vroegtijdig stadium gebeuren, zodat remediërende en curatieve acties zoveel mogelijk kunnen worden voorkomen.

Bij elk onderzoek/advies wordt steeds de vraag gesteld: 'Wat heeft deze leerling, met deze leerkracht, in deze klas/groep, op deze school, uit dit gezin nodig om zich optimaal te ontwikkelen? '

Experts van het Expertisecentrum kunnen zijn: een consultant (psycholoog of orthopedagoog) die aan onze school is gekoppeld, maar ook een hoogbegaafdheidsspecialist, een ambulant begeleider of logopedist. Voor een overleg met een van deze partners over uw kind, wordt u altijd vooraf geïnformeerd. Zij kijken met ons mee, om te zorgen dat leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en een verwijzing naar S(B)O niet nodig is. In overleg met de consultant kan er ook gekozen worden voor een (intelligentie/breed) onderzoek dat mogelijk door een andere partner uitgevoerd wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT2-leerkrachten voor de Taalklassen

Intern begeleider: Ine Lammerschop en Niels Vranken

Rekenspecialist: Desiree Timans

Specialist meer-en hoogbegaafdheid: Rachel Florax

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink

Wij maken gebruik van de methodiek "Kwink". Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheidlessen. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht sociaal emotioneel leerprogramma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie van bijvoorbeeld pesten op school en gericht op de kracht van een veilige groep.

Pestprotocol

In het pestprotocol is vastgelegd welke stappen we zetten in het geval van pesten: Met wie wordt er gepraat, wie zijn daarbij en wat is de volgende stap? Het geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders.

Anti Pestcoördinator

De anti pestcoördinator heeft de taak om collega's te ondersteunen bij vragen over het oplossen van pesten, de directie te ondersteunen bij het vormgeven van het anti-pestbeleid en op de hoogte te zijn anti-pestmethoden. De pestcoördinator van onze school is Angelique Wolters, leerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

De fysieke veiligheid

In elke ruimte van de school is een ontruimingsplan aanwezig en 1 à 2 keer per jaar wordt er geoefend met de kinderen en het personeel van het kindcentrum en het personeel in het kantoor van MosaLira om op een veilige manier buiten te komen in geval van calamiteiten. Hiertoe zijn er binnen school 2 opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV'ers). De veiligheid van het gebouw wordt regelmatig gecontroleerd door gemeentecontroleurs, brandweerinspecteurs en arbeidsinspecteurs. Op alle buitendeuren zijn panieksloten aangebracht, dat wil zeggen dat de deuren aan de binnenkant altijd opengaan, maar aan de buitenkant tijdens schooluren dicht zijn. Iedereen die de school binnen wil, moet zich melden aan de ingang aan de Pastoor Habetsstraat. Met dit systeem kunnen we beter controleren wie er allemaal de school binnenkomt. De veiligheidscoördinator (directeur) coördineert alles en zorgt samen met de bedrijfshulpverleners dat de school een veilig instituut blijft.

SCOL

Om de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld te brengen vullen de leerkrachten en de leerlingen (groep 5 t/m 8) twee keer per jaar de vragenlijsten van SCOL in. De uitkomsten van de vragenlijsten geven ons inzichten in de groepsdynamiek en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerling. Per groep / leerling wordt samen met de IB'er en leerkracht gekeken welke acties er uitgezet moeten worden. Hierbij wordt de koppeling naar de SEO methode Kwink gemaakt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Angelique Wolters	a.wolters@mosalira.nl
vertrouwenspersoon	Silvie van Duurling	s.vanduurling@mosalira.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen een laagdrempelige school zijn voor ouders en wij vinden als school dat goede contacten met ouders van essentieel belang, omdat de school en de ouders hetzelfde doel nastreven: een adequate sociale, morele en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Daarbij zien wij de ouders als gelijkwaardige gesprekpartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In contact met ouders heeft de school het volgende voor ogen: de leerkracht: stelt zich dienstverlenend op door actief te luisteren naar ouders/verzorgers voert op integere en respectvolle manier overleg met de ouders/verzorgers houdt zich aan afspraken die met ouders/verzorgers gemaakt zijn handelt met tact, overzicht en professionaliteit kan de (on)mogelijkheden van de school aangeven kan kritiek op de juiste wijze interpreteren

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan ouders:

- Ouders worden op de hoogte gehouden van schoolactiviteiten door de schoolgids, de schoolkalender en de wekelijkse informatie-/nieuwsbrief, met de titel: "Deze Week": hierin staan van dag tot dag de activiteiten van de diverse groepen, het personeel en de partners van het Kindcentrum Oda. De 'Deze Week' wordt wekelijks verzonden via 'Schoudercom', het digitaal communicatiesysteem tussen ouders en school.
- Tijdens het schooljaar wordt ernaar gestreefd om, dit zo mogelijk in samenwerking met het oudercomité, enkele themabijeenkomsten te organiseren: zowel inhoudelijke thema's als het tonen van expressieve activiteiten samen met de leerlingen.
- Een goed verzorgde en actuele website: www.oda-bs.nl
- Kind-oudergesprekken: informatie aan de ouders over de vorderingen van hun kind/kinderen. De ouders van de kleutergroepen hebben minimaal 3 maal per jaar een oudergesprek over de ontwikkelingen van hun kind. Naast de spontane en tussentijds georganiseerde (ouder)gesprekken (indien de school of de ouders dit wenselijk of noodzakelijk achten) vinden voor de ouders van de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 per jaar 3 kind-/oudergesprekken plaats: na een periode van ongeveer 14 weken (1/3 deel van het schooljaar) is er een kennismakingsgesprek. Daarnaast vindt er zowel bij het eerste rapport (februari / maart) als bij het tweede rapport (juli) een gesprek plaats n.a.v. het rapport. Dit initiatief wordt door de leerkracht genomen via Schoudercom
- 'Schoudercom'. Dit is een digitaal instrument dat de communicatie tussen ouders en school vergemakkelijkt. Via 'Schoudercom.nl' kunt u uw kind afmelden en berichten sturen naar leerkrachten, kind/oudergesprekken plannen en afwezigheid kind doorgeven. Ook wordt de wekelijkse nieuwsbrief via Schoudercom verstuurd. Dit werkt via een app op de telefoon of computer.
- Kijkochtenden. In het kader van de zgn. 'VVE-Zorgbrug' zijn er ook dit schooljaar weer kijkochtenden voor de ouders in de groepen van de peuters en de groepen van de kleuters. De

kijkochtenden vinden plaats in de maanden oktober en november. Op die manier willen we ouders kennis laten maken met de methodiek 'Speelplezier' in de praktijk. Tevens willen we de ouders op deze wijze ook een stukje vaardigheid meegeven om thuis met hun kind taalactiviteiten uit te voeren. Vooraf aan deze kijkochtenden zullen de ouders geïnformeerd worden over de werkwijze van de methodiek 'Speelplezier', zodat de ouders gericht(er) kunnen kijken naar onze manier van werken (zie ook: www.speelpleziermethodiek.nl).

Klachtenregeling

Door de klachtenregeling, die door de overheid verplicht is gesteld, krijgen ouders en leerlingen wettige mogelijkheden hun klachten aan de orde te stellen. Onze school wil stimuleren, dat ouders en leerlingen een passend gebruik maken van deze wetgeving, omdat klachten door team en directie beschouwd worden als een hulpmiddel, een handreiking om een veilig schoolklimaat te behouden. Veiligheid op school in de praktijk van alle dag is voor kinderen, ouders en personeel van groot belang. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, pedagogisch klimaat, leerkrachten, discriminerend gedrag, geweld, pesten of vermoedens van seksuele intimidatie. Vervolgens de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. In het stappenplan is een en ander schematisch weergegeven.

Voor het Reglement Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs zie:

http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/sites/www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/files/reglement_klachtencommissies_gcbo.pdf Een exemplaar van dit reglement ligt ter inzage bij de schoolleiding en een exemplaar bij de contactpersoon(en) van de school. Voor de klachtenregeling van MosaLira zie: www.mosalira.nl. Een exemplaar van deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de schoolleiding en een exemplaar bij de contactpersonen van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp:

Ouders helpen de school bij allerlei activiteiten mee, zoals:-

Hulp bij de lessen handvaardigheid (2 ochtenden per week)

Uitleen van boeken in onze bibliotheek (2 middagen per week)

Hoofdluiscontrole (10 x per jaar)

Verkeersouders: diverse activiteiten rondom verkeersveiligheid

Ondersteuning bij begeleiding excursies, concerten, schoolreisjes, het Muziekspektakel, etc.

Hulp bij gezamenlijke ontbijten, Kerstviering, Carnavalsviering, groepsactiviteiten, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval / Pasen / culturele excursies
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8

Hoe vrijwillig is deze ouderbijdrage?

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage waardoor de school extra activiteiten naast het onderwijs kan realiseren. Nadat uw kind op onze school is toegelaten, dit is niet afhankelijk van het betalen van de bijdrage, wordt er door het oudercomité aan u als ouder een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, het schoolreisje, culturele excursies en het schoolkamp. Kinderen mogen niet uitgesloten worden van activiteiten als men de vrijwillige bijdrage niet betaald heeft. Zijn er in uw financiële situatie bijzonderheden waardoor u het bedrag in meerdere termijnen wilt betalen of een andere regeling wilt treffen, neem dan gerust contact op met de directeur of een van de managementleden. Verdere details over de betaling volgt in een apart schrijven, dat u aan het begin van het schooljaar of na tussentijdse inschrijving ontvangt.

De Stichting Leergeld Maastricht & Heuveulland kan ouders/ verzorgers met een inkomen van maximaal 110% van het bijstandsminimum financiële steun bieden bij de kosten voor het onderwijs zoals de aanschaf van lesmaterialen en TSO.

Neem in dat geval contact op met onze brugfunctionaris Iris Quaadvlieg via 06 – 21513885. Ze is ook op verschillende momenten op school aanwezig. U kunt ook bij onze administratie binnenlopen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Laat ons tijdig weten als uw kind wegens ziekte of om andere redenen moet verzuimen (hierbij gelden ook de religieuze feesten als offer- en Suikerfeest). Meld dit a.u.b. zelf via een telefoontje vóór 09.00 uur of (bij voorkeur) via Schoudercom. Hebben wij vóór die tijd niks van u vernomen, dan zullen wij contact met u opnemen, zodat wij te allen tijde weten waar uw kind is. Als een kind aan bepaalde lessen niet kan of mag deelnemen, vragen wij u dit met de leerkracht te overleggen. Er wordt dan gezocht naar andere activiteiten waaraan de leerling kan deelnemen, eventueel in een andere groep. We merken regelmatig dat kinderen onder schooltijd de dokter / tandarts bezoeken. Met reistijd erbij zijn kinderen vaak een heel dagdeel afwezig. Dit betekent dat kinderen veel onderwijstijd missen. We willen u met klem vragen de afspraken zo weinig mogelijk te plannen onder schooltijd. Tenslotte heeft uw kind recht op onderwijs!

Zieke leerlingen

Als blijkt dat uw kind door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouders dit aan de leerkracht kenbaar maakt. De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een Consulent Onderwijsondersteuning aan Zieke Leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst: OZL in Midden- en Zuid-Limburg of van de Educatieve Voorziening van een academisch ziekenhuis. Als u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vragen aan de intern begeleider. Meer informatie en de bereikbaarheid van consultants in uw regio kunt u vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs, www.ziezon.nl.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om in verband met lagere kosten eerder op vakantie te kunnen gaan), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Bij het beoordelen van de aanvraag houden wij ons aan de leerplichtwet. Op de site van MosaLira, bij de tegel 'Ouder&kind' kunt u vinden hoelang u waarvoor extra verlof kunt aanvragen

Bij de administratie zijn standaardformulieren verlofaanvragen te verkrijgen. De directeur van de school is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen. Hij doet dit altijd in overleg met de directeur. Na ontvangst van uw ingevulde formulier, ontvangt u het formulier retour, voorzien van de vermelding van de directeur: akkoord, dan wel niet akkoord. Indien nodig neemt de directeur telefonisch contact met u op. Een kopie van de verlofaanvraag bewaren we op de administratie. De leerkracht vindt het verleende verlof terug op de absentielijst via het digitale schooladministratiesysteem. Als het vermoeden bestaat dat er misbruik gemaakt wordt van bijvoorbeeld het ziekteverlof, dan zullen we altijd melding doen bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim kan leiden tot een fikse boete.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind bij ons op school willen aanmelden kunnen een afspraak maken met Ine

Lammerschop, management lid. Tijdens een kennismakingsgesprek wordt de aannameprocedure uitgelegd en via een rondleiding verteld over de school.

Kennismakingsgesprek Ouders kiezen voor Basisschool Sint Oda?

Ja >> Ouders krijgen aanmeld- en toestemmingsformulier

Twijfel >> Ouders kijken verder bij andere scholen

Nee >> Ouders kijken verder bij andere scholen

De informatie geeft een goed beeld om de onderwijsbehoeften te kunnen bepalen.

Kan school in deze onderwijsbehoeften voorzien?

Ja >> Aannamegesprek. Ouders en school gaan binnen 6 weken over tot inschrijving van de leerling. Ze bepalen samen de startdatum.

Twijfel >> School heeft meer informatie nodig en mogelijk 4 weken extra (in totaal 10 weken) om te beslissen of ze leerling kunnen plaatsen. Een mogelijkheid is een proefplaatsing.

Nee >> De school vraagt informatie op. Zorgplicht gaat in. School denkt niet de juiste plek te zijn voor de leerling en organiseert een MDO om samen met ouders een passende school te vinden

Plaatsen Ja >> Ouders en school gaan binnen 10 weken over tot inschrijving van de leerling. Ze bepalen samen de startdatum.

Plaatsen Nee >> De school vraagt informatie op. Zorgplicht gaat in. School denkt niet de juiste plek te zijn voor de leerling en organiseert een MDO om samen met ouders een passende school te vinden

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kwaliteit van de school hangt af van de mensen die er werken en de manier waarop ze met elkaar samenwerken. Wij zijn ervan overtuigd dat in onze school hard gewerkt wordt in een goede sfeer. Of een school goede resultaten boekt met een kind is, buiten dit, sterk afhankelijk van het beginniveau van een kind bij aanvang van de basisschool. De resultaten van de uitstroom worden sterk bepaald door de kwaliteit van het gegeven onderwijs, daarnaast zijn de meer of mindere mate van intelligentie, de specifieke mogelijkheden van het kind en de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs van groot belang. De Onderwijsinspectie vergelijkt basisschool St.Oda periodiek met andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie en houdt bij de beoordeling van de scores rekening met de kenmerken van die leerlingenpopulatie. Het inspectierapport kunt u vinden op www.onderwijsinspectie.nl.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Nieuwe eindtoets 2018-2019

Met ingang van 2018-2019 hebben we gekozen voor een andere Eindtoets, genaamd 'Dia-toets'. Deze toets maakt het mogelijk adaptief te toetsen, waardoor elke leerling op zijn eigen niveau opgaven krijgt en hij deze aanpast n.a.v. de antwoorden, in een prettige digitale omgeving. Deze toets heeft een andere score-schaal, deze ligt tussen 321-390. Op basis van leerlinggewichten bepaalt inspectie een ondergrens, deze is voor ons 354,6, onze score was 361,7 dus we zaten hier ruim boven! Tevens hadden we enkele leerlingen mogen uitsluiten op basis van cognitieve mogelijkheden, hier hebben wij dit jaar niet voor gekozen. In dat geval zou onze score 364,2 geweest. De spreiding van scores bij onze school lag tussen 343 en 384 punten.

2019 / 2020

Door de Coronacrisis zijn er geen centrale eindtoetsen afgenomen dit schooljaar.

2020 / 2021

In schooljaar 2020 / 2021 is er opnieuw de DIA eindtoets afgenomen. Het landelijk gemiddelde lag op 361,0. Onze gemiddelde score was 362,1. 96% van onze scoort 1F niveau en 60% 1S/2F niveau.

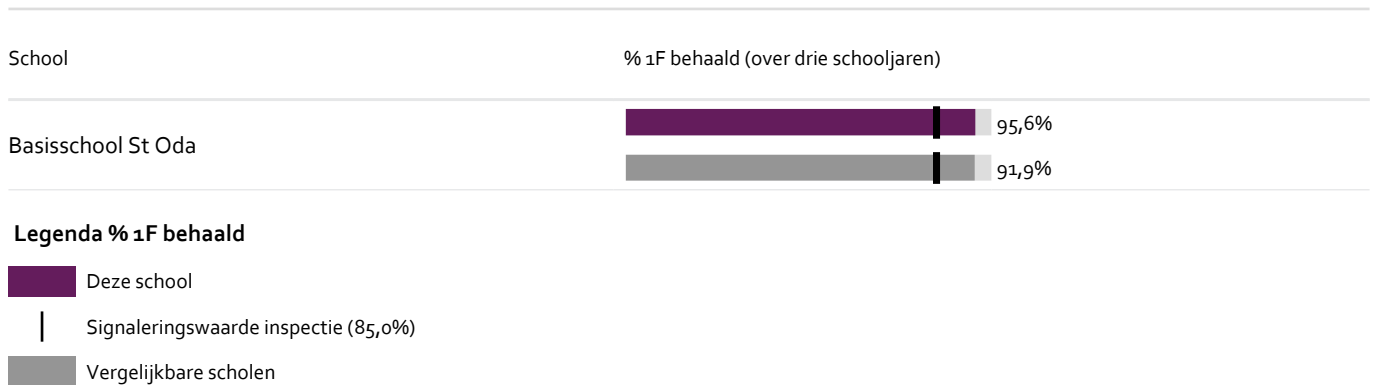
2021 / 2022

Schooljaar 2021 / 2022 is er opnieuw de DIA eindtoets afgenomen. Net als voorgaande scores wij hier boven het landelijk gemiddelde. Het landelijk gemiddelde zat op 361,0 en wij scoorden 361,8. Een zeer mooi resultaat. Daarnaast scoren onze leerlingen 96% op 1F niveau en 54% op 1S 2F en hiermee scoren wij zelfs boven onze schoolnorm.

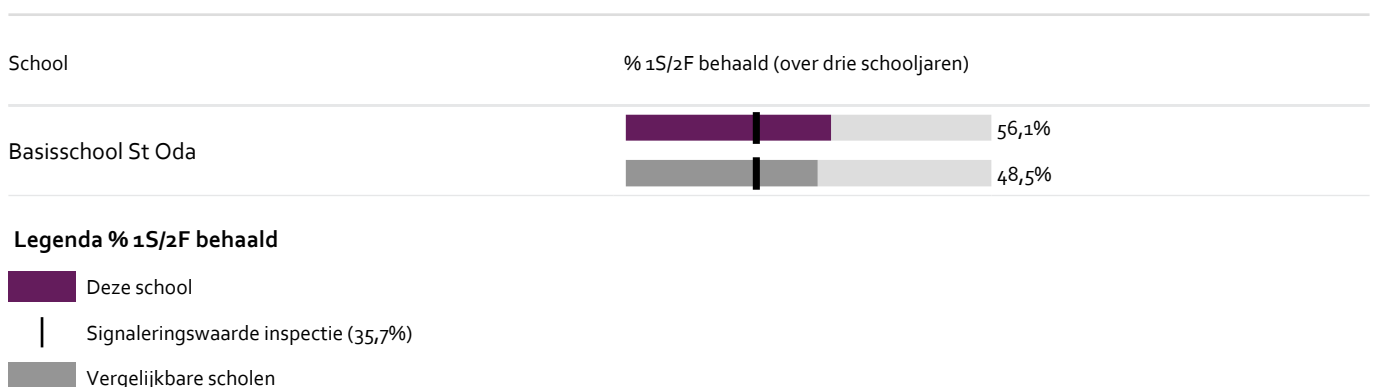
Inspectie onderzoek

Sinds de invoering van het nieuwe 'Inspectiekader 2017', wordt meer verantwoordelijkheid bij het bestuur van de stichting gelegd. Alleen bij signalen wordt er een verbreed onderzoek gehouden. In maart 2020 hebben wij een deelonderzoek 'Op weg naar het VO' gehad door de onderwijs inspectie. Hierin werd gekeken hoe wij kwalitatief goed onderwijs bieden en een goede adviesprocedure hanteren. Dit was een zeer positief gesprek, waarin wij hebben laten zien: hoge verwachtingen te hebben van leerlingen, goed te adviseren, leerlingen goed voorbereiden op het VO, en waar nodig tijdig ondersteuning in of buiten school voor leerlingen organiseren. Dit heeft geleid tot een basisarrangement voor de komende 4 jaren. Op www.scholenopdekaart.nl kunt een samenvatting van het bezoek vinden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Naar het voortgezet onderwijs

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Voor de ouders van de leerlingen van groep 8 is er tijdens een algemene informatieavond uitleg over de manier waarop het schooladvies tot stand komt. Ook wordt tijdens deze avond informatie gegeven over de aanmeldings- en aannameprocedure. Naast deze mondelinge informatie, hebben de ouders van groep 8 de mogelijkheid om informatie te verkrijgen van de scholen van het voortgezet onderwijs op de open dagen die door de verschillende scholen georganiseerd worden in de periode januari/februari.

Vanaf schooljaar 2014-2015 is het voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basisonderwijs verplicht om een eindtoets te maken. De overheid stelt hiervoor aan scholen de centrale eindtoets beschikbaar. De centrale eindtoets is een eindtoets die, in aanvulling op het schooladvies, informatie geeft over welk type voortgezet onderwijs bij een leerling past. Tijdens het eerste kind- oudergesprek in november zal de leerkracht een voorlopig advies uitbrengen. De ouders en kinderen van groep 8 kunnen zich dan alvast op diverse scholen voor VO oriënteren. Elke leerling in groep 8 krijgt van school voor 1 maart een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte eindtoets Primair Onderwijs, voor alle leerlingen in Nederland een zogenoemd 'objectief tweede gegeven' bij, in de vorm van een resultaat op de centrale eindtoets. Het schooladvies is echter doorslaggevend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		5,9%
vmbo-b		11,8%
vmbo-b / vmbo-k		11,8%
vmbo-k		5,9%
vmbo-(g)t		29,4%
vmbo-(g)t / havo		17,6%
havo		5,9%
vwo		11,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Elke dag, open dag.

Maximale leeropbrengsten

Elk kind telt.

Onze kernwaarden zijn: Vertrouwen, Verbinding, Vakmanschap en Solidariteit! Dit zijn de essentiële waarden waarmee wij ons denken en handelen elke dag richting geven. Op deze waarden baseren wij onze normen en keuzes in het onderwijs. Vanuit de overtuiging dat alle kinderen en onze teamleden tot leren komen als zij vertrouwen krijgen en in verbinding kunnen zijn. Wij zijn er ook van overtuigd dat wij vakmanschap moeten bieden voor onze kinderen en voor elkaar, mét solidariteit. Wij staan vanuit saamhorigheid en een gemeenschappelijk belang voor onze kinderen, om onze missie na te leven: "wij steken onze nek uit voor ieder kind. Iedereen hoort erbij en doet ertoe!"

Werkwijze Sociale opbrengsten

SEO

Voor het volgen van de sociale competenties van kinderen gebruiken wij als leerlingvolgsysteem de zgn. 'SCOL' (sociale competentie observatielijst) met hieraan gekoppeld de veiligheidsmonitor. De SCOL meet sociale competenties van leerlingen die zijn onderverdeeld in 8 categorieën van sociaal competent gedrag, namelijk ervaringen delen, aardig doen, samen werken en spelen, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. De SCOL wordt in alle groepen 2 maal per jaar door de leerkrachten ingevuld en vanaf groep 6 ook door de kinderen zelf. Indien er op school zorgen zijn over de sociaal- emotionele ontwikkeling van een leerling, zullen deze door de leerkracht besproken worden met de ouders. Samen zullen we, en indien nodig met de knooppuntpartners, gekeken worden hoe we een leerling kunnen ondersteunen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 8.15.

Dinsdag: Inloop vanaf 8.15.

Woensdag: Woensdag middag vrij.

Donderdag: Inloop vanaf 8.15.

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 heeft vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Kinderstralen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Samen Spelen Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Samen Spelen Kinderopvang

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
afspraak	ma t/m vrij	8.00-16.30

Er zijn geen specifieke spreekuren. Maar u kunt altijd een afspraak maken.

